

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

**АДАптиРОВАННАЯ  
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ  
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**  
**(АДАПТАЦИОННАЯ)**

*название дисциплины*

Адаптированная образовательная программа  
по специальности  
среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

*код и наименование специальности (профессии)*

Форма обучения

очная

*очная, очно-заочная, заочная*

2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.10 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 69 и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г. (Регистрационный № 50137), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 года № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-443 от 22.04.2015 года.

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося, имеющего соматическое заболевание с учетом особенностей его психофизического развития:

- физическая и психическая астения, общая слабость, повышенная утомляемость, ощущение обессиливания,
  - снижение работоспособности и концентрации внимания, невнимательность
  - снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом)
- и индивидуальных возможностей

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ = АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.13 Технология парикмахерского искусства.**

Данная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с иными нарушениями.

## **1.2. Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.13 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний входит в состав общепрофессионального цикла дисциплин как адаптационная дисциплина, введенная за счет часов вариативной части

## **1.3. Результаты освоения примерной адаптированной программы учебной дисциплины:**

Освоение примерного содержания адаптированной учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

### **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правами инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

## **Перечень формируемых компетенций:**

### **Общие компетенции (ОК)**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>30</b>
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Социальная адаптация.</b>			
<b>Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Конвенция ООН о правах инвалидов. Ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов. Основные понятия. Общие принципы. Права и свободы инвалидов. Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 2. Основы Российского законодательства</b>			
<b>Тема 1. Основы гражданского законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 2. Основы семейного законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала .</b> Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т. д.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	<b>Практическая работа №1.</b> Решение ситуационных задач (по защите прав потребителей)	1	
	<b>Практическая работа № 2.</b> Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор).	1	
<b>Тема 3. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.) Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения трудового договора). Особенности регулирования труда инвалидов. Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др). Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров. Забастовка. Формы самозащиты прав работника.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	<b>Практическое занятие №3</b> Порядок оформления документов.	1	
	<b>Практическая работа №4</b> Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 5. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	<b>Практическая работа №5</b> Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 6. Медико -социальная экспертиза</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность бюро медико-социальной экспертизы. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы. Нормативно правовые основы по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	<b>Практическое занятие № 6</b> Основные направления деятельности специалиста по социальной работе в бюро МСЭ.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 7. Реабилитация инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов. Проблемы занятости инвалидов.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
<b>Тема 8. Индивидуальная программа реабилитации инвалида</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Порядок формирования и реализации медицинской реабилитации больного. Порядок реализации индивидуальной программы.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 9. Трудоустройство инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов. Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов.	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Всего</b>		36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для качественной организации образовательного процесса для лиц с соматическими заболеваниями необходимо решать следующие задачи:

- разработка технологий обучения студентов с соматическими заболеваниями;
- использование технических средств обучения в соответствии с нозологией;
- создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающегося с соматическими заболеваниями;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах, касающихся инклюзивного образования лиц с соматическими заболеваниями.

#### **3.1. Образовательные технологии**

В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют более 50% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, что способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При обучении и последующей профессиональной деятельности студенты с соматическими нарушениями не нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономической адаптированной среде. У данной группы студентов существует ряд психологических и физиологических особенностей, которые необходимо учесть при организации их обучения. Для них важно дозирование нагрузки при обучении, равномерное распределение ее в течение всего семестра. Целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Обучение студентов с соматическими заболеваниями требует особого внимания и поиска подходов в профессиональных образовательных организациях, усилий преподавателей, изменения организации учебного процесса.

#### **3.2 Специальные условия**

В обучении лиц с хроническими заболеваниями используются специальные образовательные условия, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности:

- использование дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий;

- регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с общим заболеванием;
- варьирование источников самостоятельного изучения материала;
- варьирование сложности контрольных вопросов;
- применение дифференцированного инструктажа при выполнении практических работ;
- для лучшего усвоения обучающимися используемых терминов оформление дополнительных записей на доске, раздаточного материала в письменной форме;
- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы (слух, зрение, осязательные анализаторы);
- четкое соблюдение алгоритма занятия (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения);
- более частый отдых, смена видов деятельности, паузы по ходу занятий;
- максимально расширение образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом;
- активизация всех компонентов учебной деятельности.

При наличии запросов обучающихся с соматическими нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляются услуги тьютора на протяжении всего периода обучения.

### **3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с соматическими заболеваниями. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с доступом в Интернет. В целях комфортного доступа обучающегося с соматическими нарушениями к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах. В целях реализации адаптированной образовательной программы СПО предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа.

При наличии запросов обучающихся с соматическими нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Адаптационных дисциплин».

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Гражданский кодекс РС.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов.
5. Конвенция о правах ребенка.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

<i>Результаты освоения учебной дисциплины</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li><li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li><li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li><li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li><li>- составлять необходимые заявительные документы;</li><li>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li></ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- механизмы социальной адаптации;</li><li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li><li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li><li>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li><li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li><li>- функции органов труда и занятости населения.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий;</p> <p>тестирование, выполнение самостоятельных работ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета.</p>